

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Нижньо – Дубівської загальноосвітньої школи І ступеня
Дубівської селищної ради
Тячівського району Закарпатської області
на 2018/2019 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради школи
Протокол № 1 від 31.08.2018
Голова педагогічної ради
С. Пелех



Директор Нижньо - Дубівської ЗОШ І

Пелех

НАДІЯНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № 11 від 31.08.2018

1. Загальні положення освітньої програми

Нижньо - Дубівської загальноосвітньої школи І ступеня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму загальної середньої освіти І ступеня

Нижньо - Дубівської загальноосвітньої школи І ступеня розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1 клас), листа МОН України від 22.05.2018 №1/9-332 щодо затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів загальної середньої освіти, наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів; постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (2-4 класи), наказу МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної освіти І ступеня» (2-4 класи).
У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтервованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узагальнення цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- доступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних

компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтервовані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких

ключових компетенцій:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також шобов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побути, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати і припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, вмінь, ставлень, що є основою компетентного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основної екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основною цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і

навчачками, необхідними для подальшого навчання, організації власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, доброду та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними провами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, добиліве ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формуальному оцінюванню, у 3-4-формуальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вбудовувати індикатори траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашіраруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індикаторних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимального можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконавання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеннями освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності

закладів освіти та (або) якості освіти.
Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2-4 класів – 2695 годин/навч. рік; 2 класи – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік); 3 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класи – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік). Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погоджене співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

У початковій школі може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок економічних бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки

Початкова освіта збудовується, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

І клас

Мовно-літературна

Математична

Я досліджую світ

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і літературне читання, англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових компетентностей та читачької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послугувувати нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо мову», «Досліджуємо мовні явища».

Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

І клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»;

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для

вивчення. Учитель може обрати окремі теми із запропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну цінність та пізнавальні потреби учнів. Розглянути вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Романська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природна освітні галузі («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, пропекуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені державним стандартом початкової освіти і охоплюють складні названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (романські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; руйнівний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформаційна освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформаційної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання. За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати підаткові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технології

Мистецтво

Суспільствознавство

Природознавство

Математика

Мови і літератури

2-4 класи

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проєктування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (мистецтво або музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва, шкєання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «Художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей дослідження загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через одноіменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво".

Заклад загальної середньої освіти може обрати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс "Мистецтво".

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

<p>Предмет</p> <p>Навчання граматики Іноземна мова (нім.) Математика Я досліджую світ Трудове навчання Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Фізична культура</p>	<p>Програма</p> <p>Освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.М) Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти"</p>
--	---

1 клас

<p>Предмет</p> <p>Українська мова Іноземна мова (нім.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основи здоров'я Фізична культура</p>	<p>Програма</p> <p>Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміни до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура».</p>
--	---

2 клас

<p>Предмет</p> <p>Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основні здоров'я Фізична культура</p>	<p>Програма</p> <p>Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміні до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основні здоров'я» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
--	---

4 клас

<p>Предмет</p> <p>Українська мова Іноземна мова (англ.) Математика Природознавство Я у світі Музичне мистецтво, Образотворче мистецтво Трудове навчання Інформатика Основні здоров'я Фізична культура</p>	<p>Програма</p> <p>Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміні до таких програм: «Українська мова», «Літературне читання», «Математика», «Природознавство», «Я у світі», «Інформатика», «Трудове навчання», «Іноземні мови для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів», «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Фізична культура», «Основні здоров'я» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
--	---

3 клас

	<p>«Фізична культура», «Основні здоров'я» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»</p>
--	---

II.5. Програмне забезпечення варіативного компоненту

№	Назва курсу	Клас	К-сть год.	Науково-методичне забезпечення (програма)
1	Додаткові години на підсилення предметів інваріативної складової українська мова	1	1	За освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом О. Я Савченко – Нова українська школа, затвердженою Наказом МОН України від 21.03.2018 № 268;
2	Додаткові години на підсилення предметів інваріативної складової українська мова українська мова українська мова	2	1 1 1 4	Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміні до таких програм: «Українська мова», читання», «Літературне українська мова України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»
3	Додаткові години на підсилення предметів інваріативної складової Математика Математика Математика	2 3 4	1 1 1 4	Навчальні програми для учнів 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Наказ МОН України від 12.09.2011 № 1050.Зміні до програми: «Математика». Наказ Міністерства освіти і науки України від 05.08.2016 № 948 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів»

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, сценки, які вчитель організує у межах уроку, або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог. Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю

знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення, моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

II. Пояснювальна записка

Тип навчального закладу – загальноосвітня школа І ступеня
 Кількість класів – 4
 Кількість учнів – 67
 Школа працює в першу зміну
 Мова навчання – українська

Мережа класів та учнів

Клас	1	2	3	4	Разом:
Хлопчиків	9	12	7	9	37
Дівчаток	7	8	5	10	30
Кількість учнів	16	20	12	19	67

III. Особливості організації освітнього процесу

Навчальний план для 1 класу на 2018-2019 навчальний рік складено на основі «Типової освітньої програми за редакцією САВЧЕНКО О.Я. 1-2 клас», наказ Міністерства освіти і науки від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» (додаток 1)

Навчальний план для 2-4 класів на 2018-2019 навчальний рік складено на основі „Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня”, наказ Міністерства освіти і науки №407 від 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» (для 2-4 класів). (додаток 2)

IV. Структура навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структуру навчального року встановлюють загальноосвітні навчальні заклади за погодженням з місцевими органами управління освітою. 2018-2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня святом «День знань» і закінчується не пізніше 1 липня. Навчальні заняття будуть організовані за семестровою системою:

I семестр – з вересня 2018 року по 21 грудня 2018 року,

II семестр – з 21 січня 2019 року по 31 травня 2019 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

зимові: з 22 грудня 2018 року по 20 січня 2019 року.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2019 року.

Режим роботи закладу: п'ятиденний навчальний тиждень.
Тривалість уроків становить: у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Як передбачено статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту», навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Державна підсумкова атестація учнів 4-их класів проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів згідно рішення педагогічної ради (протокол № 01 від 31.08.2018) будуть проведені протягом року.
Година варіативної складової передбачено на проведення індивідуальних консультацій та групових занять:

- для учнів 1 класу – 1 години
- для учнів 2 класу – 2 години
- для учнів 3 класу – 2 години
- для учнів 4 класу – 2 години

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Нижньо - Дубівської ЗОШ І ступеня на 2018 - 2019 н.р.
 з навчанням українською мовою для І – го класу

Додаток 1
 До освітньої програми
 ЗАНЯТТІВ
 Директор Нижньо – Дубівської ЗОШ І ступеня

Назва освітньої галузі:		Інваріантний складник
Кількість годин на тиждень у класі	Навчальні предмети І клас	
7	Українська мова	Математика Природознавство Основи здоров'я І ромадняська освіта Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Трудове навчання Технологічна. Фізкультура.
	Мовно-літературна.	
	Іншомовна.	
	Англійська мова	
	Математика	
	Природознавство	
	Основи здоров'я	
	І ромадняська освіта	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
19+3	Варіативний складник	
	Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	
	Траншично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	
23	Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Разом
		2	3	4	
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7+1	7+1	7+1	21+3
	Іноземна мова / Англійська мова	2	2	2	6
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1	12+3
	Природознавство	2	2	2	6
Суспільствознавство	Я у світі	-	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво/Музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Мистецтво/Мистецтво	1	1	1	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
	Основи здоров'я	1	1	1	3
Разом					
Додаткові години на предмети іваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації		20+3+2	21+3+2	21+3+2	62+9+6
Додаткові години на групові заняття, вибором, індивідуальні та складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття		2	2	2	6
І ранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		22	23	23	68
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин іваріантної і варіативної складових)		25	26	26	77
І раничний обсяг домашнього завдання		45 хв.	70 хв.	90 хв.	

з навчанням українською мовою для 2-4 класів

Нижньо – Лубівської ЗОШ І ступеня на 2018-2019 н.р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН



Директор Нижньо – Лубівської ЗОШ І ступеня

Іваріант

До освітньої програми

Додаток 2

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Нижньо – Дубівської загальноосвітньої школи І ступеня
Дубівської селищної ради
Тячівського району Закарпатської області
на 2018/2019 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради школи
Протокол № 1 від 31.08.2018
Голова педагогічної ради
С. Пелех



Директор Нижньо - Дубівської ЗОШ І ступеня
Пелех С.М.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ
Наказ № 11 від 31.08.2018